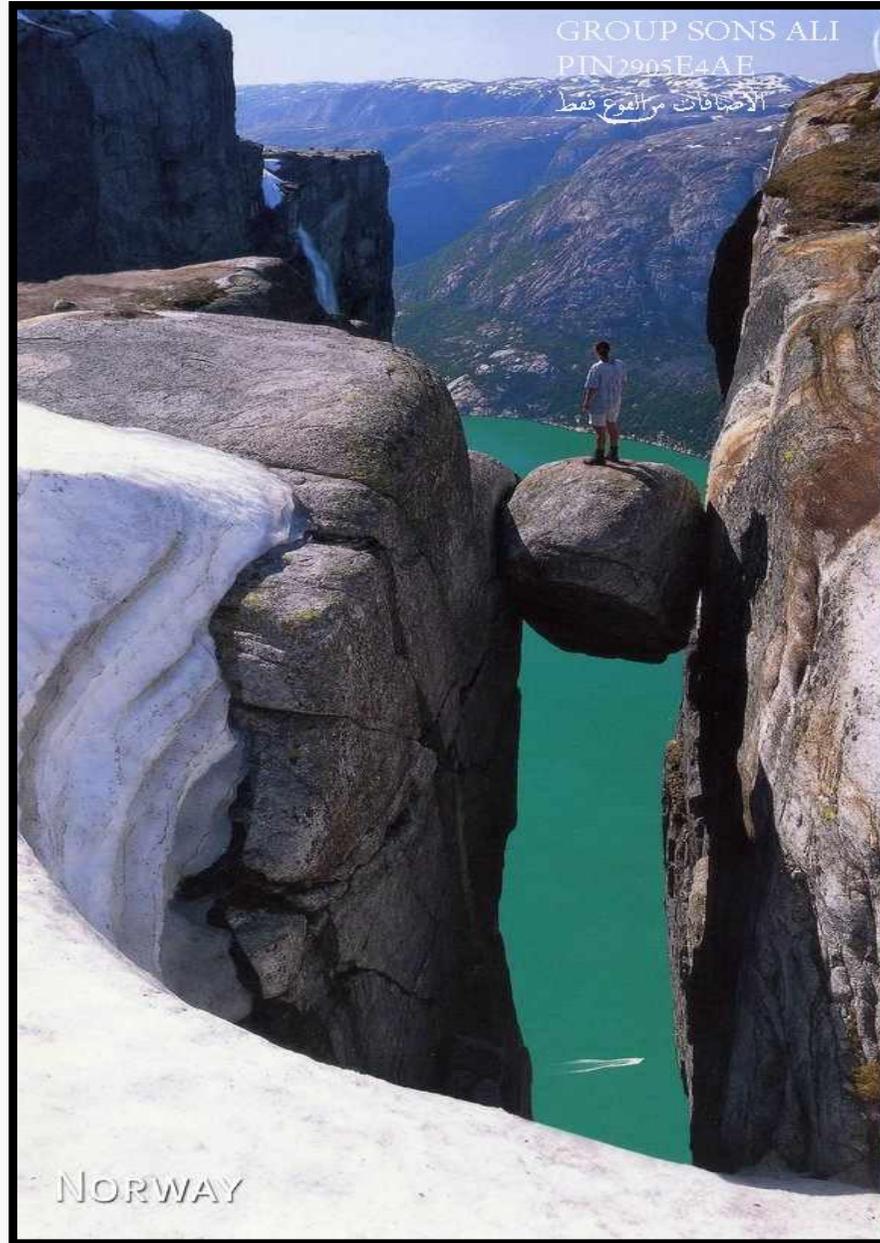




أكاديمية التدريس  
من أجل التعلم (1)  
Teaching 4  
Learning  
Academy (1)

الأسئلة من أجل التعلم

شارك  
زملاءك في  
أسئلتهم  
واختاروا  
أفضل  
سؤال.



اكتب  
سؤالاً  
واحداً  
حول هذه  
الصورة.

## أهداف الورشة

يتوقع مع نهاية الجلسة أن يكتسب جميع المشاركين القدرة على:

بيان أهمية طرح الأسئلة الصفية الجيدة.

تحديد خصائص الأسئلة الصفية الجيدة.

التخطيط لطرح أسئلة صفية جيدة.

توظيف طرائق لتفعيل أسئلة الطلاب.



التدريس هو فن طرح  
الأسئلة. (سقراط)

التعلم الجيد يبدأ بأسئلة  
وليس بإجابات.

*Guy Claxton---Bristol University*

في الصعوبات تكمن الفرص،  
والمهم ألا تتوقف التساؤلات. )  
(أينشتاين)





# هل تعلم؟

معدل الأسئلة التي يوجهها المعلم لطلابه في اليوم الواحد.

٤٠٠

عدد الأسئلة التي يوجهها المعلم خلال العام الدراسي الواحد.

٧٢٠٠٠

الوقت المستغرق في التعلم هو توجيه أسئلة.

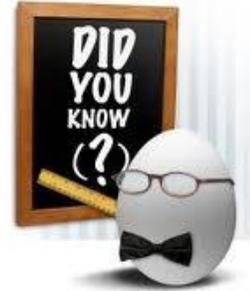
ثلث

الأسئلة تتم الإجابة عنها بعد أقل من ثانية واحدة من وقت توجيهها.

أغلب

من الأسئلة مغلقة وذات إجابات محددة.

٩٥ %



# تطوير أسئلتنا الصفية

هذه بعض نتائج دراسة أجريت حول نوعية الأسئلة الصفية التي تطرح في المواقف التعليمية وأهم أغراضها:

## نتائج دراسة حول نوعية الأسئلة

نسبة كبيرة منها موجهة لحفظ النظام في غرفة الصف.

معظمها يقصد منه إجابات قصيرة أو تطرح لأغراض التذكر.

جزء كبير منها لا يعطي اهتمامًا بخبرة الطالب الحياتية.

توجه إلى الطلاب المتطوعين بالإجابة فقط.

لا يتم التخطيط لها مسبقًا وتوجه ارتجاليًا.



لماذا نطرح  
الأسئلة الصفية؟



# لماذا نطرح الأسئلة الصفية؟



- ما يعرفه الطلاب وما يفهمونه.
- مشاعر الطلاب أو ميولهم أو اهتماماتهم.
- صعوبات التعلم ومعوقات الفهم.
- مدى صلاحية إستراتيجية التدريس التي يوظفها المعلم في الموقف التعليمي .

نكتشف

- الاهتمام والدافعية لتقديم موضوع جديد.
- الطلاب ل طرح أسئلتهم حول موضوع الدرس.

نثير

- فرصًا للطلاب كي يتأملوا ويتعلموا من خلال المناقشة.
- فرصًا لتحسين البيئة الصفية وإضفاء الروح عليها.

نمنح

- أهداف التنمية الشخصية، الفهم المتبادل، التعلم من أجل الحياة.
- مهارات المناقشة والحوار وتنمية مهارات التفكير.

ندعم

## الأسئلة الجيدة

تؤدي ثلاث مهام أساسية:

- ✓ تحديد مستوى الفهم الحالي.
- ✓ توسيع التعلم وتعميقه.
- ✓ تُتَّبى عن التخطيط المستقبلي.



## ما المواقف التعليمية التي نطرح فيها أسئلتنا الصفية؟

التوجيه والإرشاد

الحوار  
والمناقشة

تقديم معلومات  
جديدة

التخطيط  
بمشاركة الطلاب

التحفيز واستثارة  
الدافعية

التهديب وضبط  
السلوك

التقييم

## أنواع الأسئلة الصفية المناسبة لكل موقف تعليمي؟

### الأسئلة المغلقة - المتقاربة

من ، متى ، أين ، كم ، ماذا ، أي ، عدد ، اذكر ، ....

### الأسئلة المفتوحة - المتباعدة

كيف ، لماذا ، ما السبب ، تخيل ، ماذا لو ، ..

# ما خصائص الأسئلة الصفية الجيدة؟

عند التخطيط للأسئلة الصفية أثناء عرض الدرس، تأكد أنها:

- مرتبطة بالأهداف.
- واضحة ومحددة.
- تتضمن مطلبًا واحدًا.
- مشوقة وتتحدى تفكير الطالب.
- متنوعة ومتدرجة (مستويات بلوم).



قلل من الأسئلة المغلقة وأكثر من الأسئلة المفتوحة.

## لماذا؟

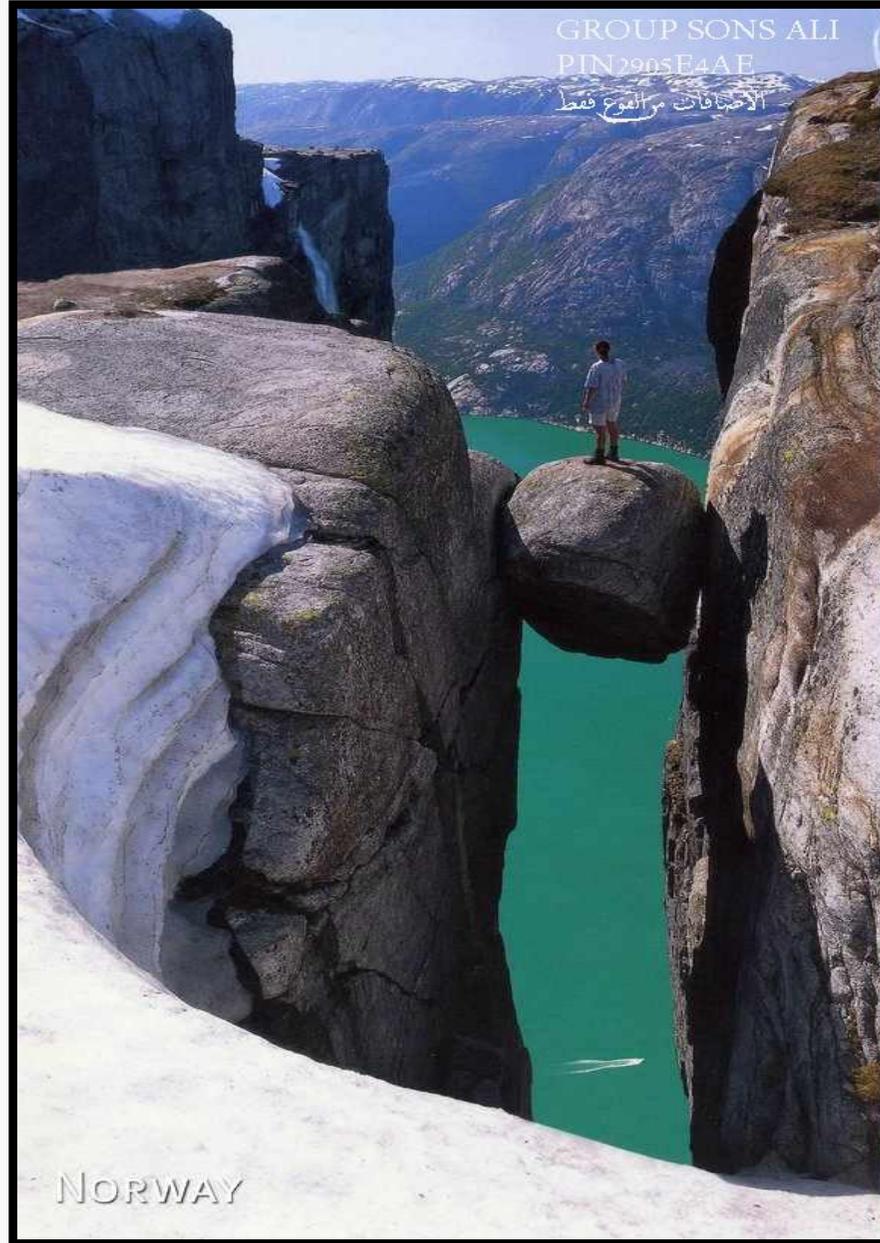
# تقييم الأسئلة وإختيار السؤال الأفضل بناءً على خصائص الأسئلة الجيدة

شارك زملاءك في المجموعة في تقييم أسئلة المجموعات المعروضة مستعملاً الجدول أدناه.  
**ضع ٥ درجات لكل عنصر. (٣ دقائق)**

نشاط  
(١)

سؤال المجموعة	مرتبط بالموضوع	واضح ومحدد	مشوق	يتحدى التفكير	المجموع
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

# تقييم أسئلة النشاط الاستهلاكي حسب معايير السؤال الجيد.



## مراحل توظيف الأسئلة الصفية :

١- التخطيط للأسئلة

٢- طرح الأسئلة

٣- تلقي الإجابات

## عند طرح الأسئلة الصفية

- توفير بيئة مناسبة (يسود النظام ويستمتع الجميع).
- طرح السؤال للجميع ثم اختيار أحد الطلبة للإجابة.
- عدم طرح الأسئلة على الطلبة بالتسلسل.
- توزيع الأسئلة بالعدل على الجميع.
- مناداة الطلبة بأسمائهم بدلاً من الإشارة إليهم.

احرص على:



- عدم الاكتفاء برفع الأيدي للإجابة.
- توزيع أرقام واختيار عشوائي.
- فرص إجابة للجميع.
- أخرى

نوع طرائق  
تلقي الإجابات



ما أهمية التشجيع على العمل الثنائي أو في مجموعات للإجابة  
عن الأسئلة الصفية ؟



- إتاحة فرص التعلم التعاوني من خلال منح الطلاب الوقت  
الكافي لاستكشاف الإجابات معًا وتدريبهم على ذلك.

Education  
Bahrain's future

التعليم  
مستقبل البحرين

عند تلقي إجابات الطلبة



كن مهتمًا ب :

## عند تلقي إجابات الطلاب

- الاستماع بعناية لإجابة الطالب وعدم مقاطعته.
- تقدير الإجابات ومنح ردود تعزيزية.
- عدم السخرية من الإجابة الخاطئة.
- الاستفادة من الإجابة الخاطئة لتطوير الفهم.
- عدم قبول الإجابات الجماعية.
- التعقيب وتقديم تغذية راجعة إيجابية.
- مشاركة بقية الطلاب في تقديم التغذية الراجعة.

كيف نتعامل مع استجابة الطلاب؟

نشاط

شارك زملاءك في الإجابة عن السؤال الخاص بمجموعتك ( دقيقتان ).

السؤال	المجموعة
كيف تتعامل مع الطالب عندما يقدم إجابة خاطئة؟	١
كيف تتعامل مع الطالب عندما يقدم إجابة ناقصة؟	٢
كيف تتعامل مع الطالب عندما لا يجيب عن السؤال؟	٣
كيف تتعامل مع الطالب عندما يقدم إجابة صحيحة؟	٤

## عند تلقي إجابات الطلاب

تأكد من ثلاث مهارات ضرورية :

### مهارة إعادة الصياغة

١

- الاستماع الجيد للطالب وفهم ما يقوله.
- إعادة بناء ما يقوله بألفاظ أخرى مع الحفاظ على المعنى.

### أمثلة:

○ إذن ما تريد قوله هو أن .....

○ ما أستطيع فهمه هو أنك تقصد .....

○ يمكنني القول إنك تعني .....

## مهارة طلب التوضيح

٢

- بعد الاستماع للطالب قد يحتاج المعلم مزيداً من التوضيح.
- يطرح المعلم أسئلة لاكتشاف جوانب غير واضحة في كلام الطالب.

## أمثلة:

- هل يمكن أن تخبرني أكثر عن ..... ؟
- هل من الممكن أن تعطيني مثلاً لما تقول ؟
- هل بالإمكان أن تضيف على ذلك ؟

## مهارة تشجيع التفكير

٣

- افتراض ما يمكن أن يحدث.
- تحليل ما يمكن أن يكون مفيداً أو غير مفيد.
- تصور البدائل الممكنة.

## أمثلة:

- متى فعلت شيئاً مماثلاً لهذا من قبل؟
- كيف قررت أن هذا هو الجواب الصحيح؟
- ماذا تظن أنه سيحدث لو .....

نشاط

في مجموعتك وبالتعاون مع زملائك، اقرأ عبارات بداية الأسئلة التي أمامك، ثم اكتب رقمها في الجدول حسب تصنيف نوع المهارة: ( **دقيقتان** ).

( **إعادة الصياغة، طلب التوضيح، تشجيع التفكير** )

تشجيع التفكير	طلب التوضيح	إعادة الصياغة

## إعادة الصياغة

## طلب التوضيح

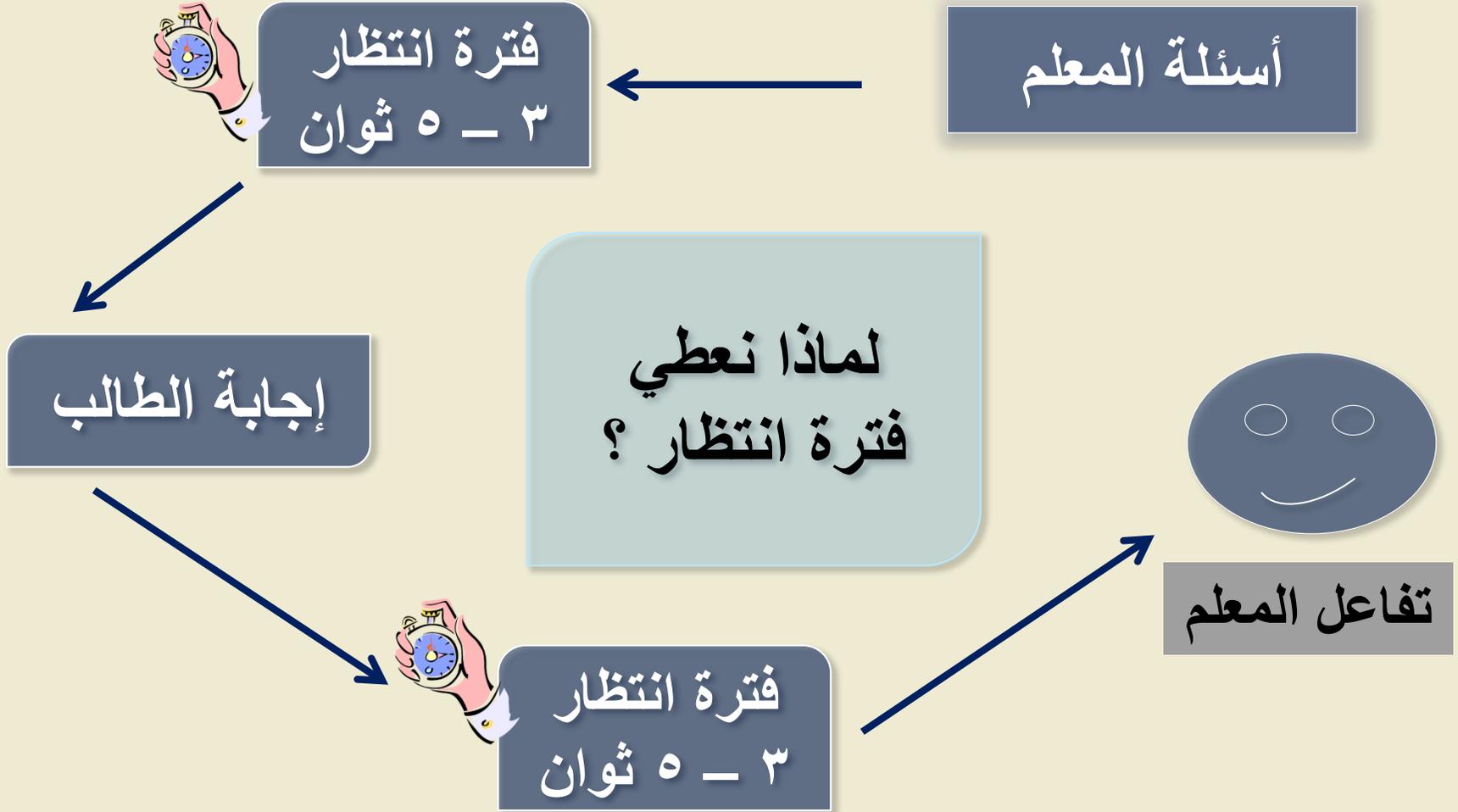
## تشجيع التفكير

التسلسل	عبارات بداية الأسئلة
١	يبدو أن محمدًا أراد أن يقول ...
٢	ما الفكرة التي تستطيع إضافتها لـ .... ؟
٣	يرى أحمد أن الهدف من .... هو ....
٤	ما الذي يدعوك إلى القول إن ... ؟
٥	ماذا تعتقد بشأن إجابة زميلك ... ؟
٦	ما سمعتك تقوله هو ...
٧	أحتاج أن أسمع رأيك مرة أخرى.
٨	فهمتُ جميع ما تقصده ما عدا ...
٩	حدد النقاط الأكثر أهمية في ...
١٠	من المفيد أن تخبرني أكثر عن ....

## عبارات بداية الأسئلة

تشجيع التفكير	طلب التوضيح	إعادة الصياغة
(٢) ما الفكرة التي تستطيع إضافتها لـ .... ؟	(٧) أحتاج أن أسمع رأيك مرة أخرى.	(١) يبدو أن محمدًا أراد أن يقول ....
(٤) ما الذي يدعوك إلى القول إن ... ؟	(٨) فهمتُ جميع ما تقصده ما عدا ....	(٣) يرى أحمد أن الهدف من .... هو ....
(٥) ماذا تعتقد بشأن إجابة زميلك ... ؟	(١٠) من المفيد أن تخبرني أكثر عن ....	(٦) ما سمعتك تقوله هو ....
(٩) حدد النقاط الأكثر أهمية في ...	-	-

آلية طرح الأسئلة في غرفة  
الصف



## ماذا تتوقع في إجابة الطالب عندما يعطى وقتًا للتفكير ؟

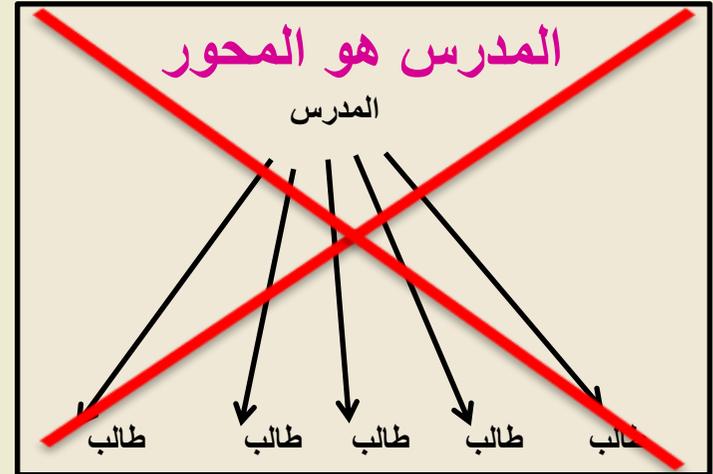
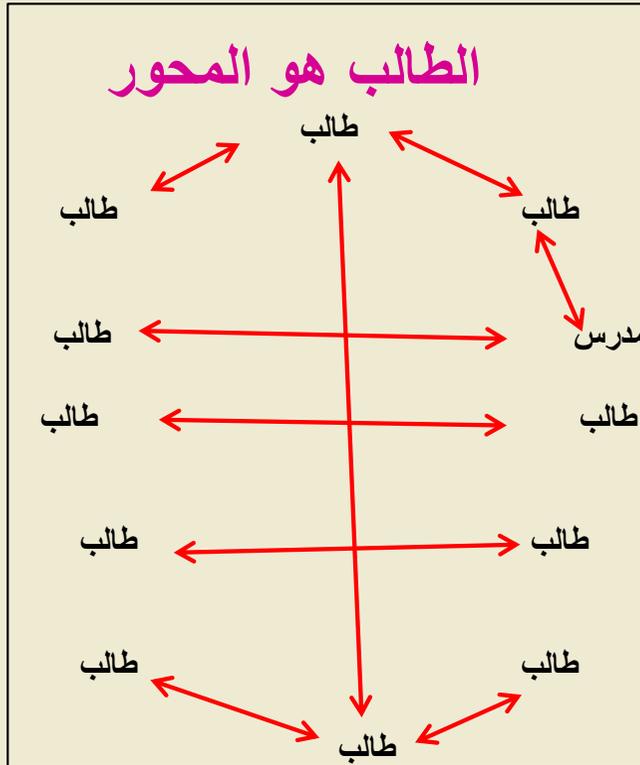


- تقديم إجابات أطول وأكثر عمقًا وإبداعًا.
- زيادة عدد الطلبة الذين يستجيبون للأسئلة.
- يقل خوف الطلبة من إعطاء إجابة خاطئة.
- زيادة رغبة الطلبة في طرح أسئلة أكثر.
- تعطي مجالاً للطالب حتى يفكر لتكون إجابته أفضل.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وخاصة سرعة البديهة.

# تذكر أن:

يجب أن تكون مجتمعًا مُفعماً بالتساؤلات.

حجرة  
الدراسة



لا يقع فقط على عاتق المعلم.

دور السائل

مجموعات حسب  
التخصص

نشاط ( ٤ )

اقراء الموضوع الذي امامك، ثم تعاون مع افراد  
مجموعتك في كتابة خمسة أسئلة حوله، مستعينا بالأسئلة  
المدرجة مع الموضوع ومراعياً مواصفات الأسئلة الصفية  
الجيدة

كن مستعداً لطرحها شفويًا على بقية زملاء، بعد  
أن تقدم لهم نبذة مختصرة عن الموضوع.

Education  
*Bahrain's future*

التعليم  
محتقب البحرين

أسئلة  
الطلبة



# كيف يمكنك تطوير أسئلة طلابك؟

## ساعدهم على وضع نموذج للسؤال الجيد

١



- استمع إلى جميع أسئلتهم.
- سجلها في قائمة واعرضها عليهم.
- ارجع لها و صنفها معهم إلى:

- ❖ أسئلة يمكن الإجابة عنها.
- ❖ أسئلة يمكن البحث عن إجابة لها.
- ❖ أسئلة لا يمكن الإجابة عنها. (وضح لماذا؟)



بعد ذلك :

حدد معهم أي الأسئلة أولى بالإجابة.

اسألهم أيها الأفضل؟  
وأيها الأكثر أهمية؟

ناقشهم في طبيعة الأسئلة الجيدة من  
تلك القائمة. (شكلها ومضمونها)

## نماذج أنشطة لتحسين أسئلة الطلبة

يطلب منهم فردياً أو في مجموعات كتابة أسئلة حول موضوع الدرس.



أسئلة الموضوع

يتم تحديد اسم شخصية ذات علاقة بموضوع الدرس لإجراء مقابلة معها، ويعمل الطلبة في مجموعات لإعداد أفضل أسئلة للمقابلة.



إجراء مقابلة

- يختار أحد الطلبة مفهوماً أو فكرة مرتبطة بالدرس.
- يسأله طالب آخر ١٠ أسئلة لمعرفة ما اختاره.
- إجابة الأسئلة تكون بنعم أو لا فقط.
- يمكن توظيف النشاط في مجموعات.



لعبة الأسئلة

# Education

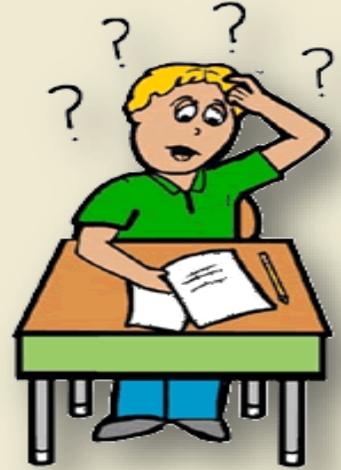
## Bahrain's future

# التعليم

## مستقبل البحرين

- اجمع الأسئلة المتميزة التي يطرحها الطلبة .
- اعرضها في لوحة أو احفظها في صندوق أو سجلها في كتيب.
- خصص وقتاً لمناقشتها، (نهاية الأسبوع مثلاً).
- اجعل بعض الأسئلة تكاليفات لبعض الطلبة .
- من الممكن تبادل الأسئلة بين الصفوف أو المجموعات.

لوحة/صندوق/  
كتيب الأسئلة



## الخاتمة

( 1 - 3 - 3 )

- اكتب ثلاثة أسئلة حول موضوع الأسئلة
- أجب عن كل سؤال بجملة واحدة فقط.
- لخص الجمل الثلاث في جملة واحدة.